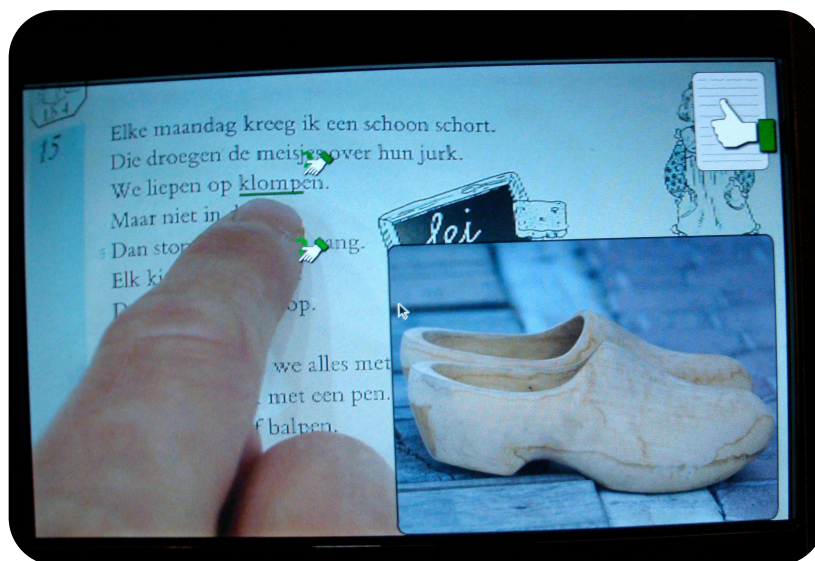




creative learning lab
waag society



Evaluatie A.R. Loeplamp

Interview met Ruud Spelbos
(Leerkracht, Basisschool dr. Bosschool)

Interview



Marieke Hochstenbach

(Educatief Ontwikkelaar,
Creative Learning Lab)

Ruud Spelbos

(Leerkracht,
Basisschool dr. Bosschool)

Marieke: Hoe hebben de leerkrachten gereageerd op de loeplamp?

Ruud: Door de complexe techniek vonden veel leerkrachten het moeilijk om door de techniek “heen te kijken”. Ze zijn gewend om kant en klare oplossingen voorgeschoteld te krijgen.

Door het regelmatig uitvallen van de techniek hebben weinig leerkrachten er daadwerkelijk mee gewerkt.

Op welke manier zou de loeplamp kunnen bijdragen aan het leerproces van kind?

De woordenschat van kinderen is een steeds terugkerend probleem. Vooral allochtone leerkrachten ondervinden veel leerproblemen door hun beperkte woordenschat. Een aantal taalmethodes proberen hier iets aan te doen door extra oefeningen te integreren of zelfs een apart leerlijn aan te bieden. Onze Methode; Taalleesland, doet dit beide. De aparte methode; Woordspoor, maakt gebruik van grote praatplaten en aparte werkboekjes. Deze methode moet apart gegeven worden door een ervaren leerkracht. Door alle bezuinigingen in het onderwijs (LOA, RT-ers enz) is dit nu nauwelijks mogelijk).

Ook is hier weinig tijd voor omdat ze dan anders andere lessen missen. De Leeslamp (Leesmeester genoemd door de kinderen van mijn klas) heeft als grote voordeel dat het gebruik maakt van de oefeningen en leesteksten die de kinderen toch al moeten gebruiken! Het is geen aparte methode en er hoeft nauwelijks extra tijd worden bersteed aan de woordenschat van teksten. Ook voor kinderen die dyslectisch zijn heeft het grote voordelen. De letters worden vergroot dus alle (soms discutabele prismabriden en vergrootglazen kunnen de school uit. De Daizy speler, cd speler die de teksten van methodes voorleest, kan met deze Leesmeester worden uitgebreid. Kinderen die moeite hebben met lezen horen de teksten, zien ze vergroot en horen/zien de betekenis van woorden. Dit maakt ook gebruik van de Meervoudige intelligentie en spreken zowel visueel als auditief ingestelde kinderen aan. Een andere zeer groot voordeel is dat het zelfstandig in een leeshoek van de klas kan worden gebruikt..

Voor welke doelgroep zou je de loeplamp willen inzetten en waarom?

Kinderen uit groep 4 en 5 die een taalachterstand hebben en dyslectische kinderen

Wat zou er volgens jou aan de loeplamp verder moeten worden ontwikkeld?

Uitgevers van Taal methodes kunnen de teksten gebruiken om een software programma te ontwikkelen die door zowel Taalzwakke als dyslectische kinderen kan worden gebruikt. Het apparaat zou gemakkelijk op een tafeltje gezet kunnen worden, liefst onafhankelijk van een grote laptop.

Hoe zie je de toekomst van de loeplamp?

Een geweldig apparaat voor dyslectische en taalzwakke leerlingen, die gewoon mee kunnen blijven doen met de klas. In deze tijd van steeds minder hulp in de klas een hulpmiddel en een hulp op maat. Niet voor niets noemen de kinderen uit mijn groep het de leesmeester.

Welke tips heb je voor het verder ontwikkelen van de loeplamp?

Gebruiksvriendelijke software, compact met hoofdtelefoon, software ontwikkeld door de uitgevers die aansluit op de lesstof van de school.
Niet erbij maar als hulpmiddel bij de reguliere lessen