

HET GEHEIME INGREDIËNT VAN DE DABBAWALLA

Het geheime ingrediënt van deze week is:

Happiefood

Innovatienetwerk

Waag Society

Het dabbawalla kookboek





Inhoud

| | |
|-------|-----------------------------|
| 04 | Aanleiding |
| _____ | Het spel |
| 06 | Vorbereiding |
| 07 | Spelonderdelen |
| _____ | Pilot |
| 10 | Opzet en uitvoering |
| 12 | De resultaten |
| 24 | Conclusies en aanbevelingen |
| 29 | Vervolg |
| 30 | Toekomst Scenario's |
| | Bijlagen |

Tussen september en december 2009 is de pilot van het spel dabbawalla uitgevoerd op basisschool Icarus te Heemstede. Centraal in de pilot staat de vraag:

“Hoe breng je een verandering teweeg in de lunchcultuur op school met behulp van het spel Dabbawalla?”

In dit project is onderzocht of dabbawalla een interessant alternatief is voor de traditionele boterhammenlunch.

Dabbawalla is uitgevoerd door Waag Society in samenwerking met Happiefood in opdracht

van het Innovatienetwerk, een initiatief van het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit.

Het Innovatienetwerk brengt met het concept Samen Goed Eten het belang van een goede maaltijd in goed gezelschap onder de aandacht. Uit onderzoek blijkt dat een gezamenlijk genoten lekkere maaltijd een positieve invloed heeft op mensen. Zo zijn er aanwijzingen dat kinderen gezonder gaan eten, wanneer er meer aandacht aan de maaltijd wordt besteed. Het gaat dan om wat kinderen eten, maar zeker

ook om hoe kinderen het eten ervaren. Daarom voelt het Innovatienetwerk de behoefte om te onderzoeken welke rol dabbawalla kan spelen in een collectieve omgeving als een school.

Uitgangspunten:

_Het “samen” en “goed” lunchen op school zijn de uitgangspunten

_Het spel moet spannend en uitdagend zijn voor de kinderen op school

_Het spel moet ouders op een positieve en actieve manier betrekken bij de lunch op school

_Het spel moet een goed en realistisch alternatief zijn voor de traditionele lunch op school (voor het kind, de ouder en de leerkracht)

_Het spel moet een verandering in de lunchcultuur op school teweeg brengen



6

Het spel

Dabbawalla is een spel over eten en samen lunchen. Het spel is geïnspireerd door een Indiaas systeem, waarbij kantoormedewerkers dagelijks hun lunchbox gevuld met thuis bereid voedsel bezorgd krijgen door dabbawallas.

In het spel heeft de dabbawalla als taak om een lekkere lunch te maken voor zijn eigen groepje met een aantal, vooraf bepaalde, ingrediënten. Dat gebeurt thuis, samen met de ouder(s)/verzorger(s). De striptekening (bijlage A) legt aan ouders uit wat dabbawalla inhoudt.

Voorbereiding

Dabbawalla duurt vier weken, dat betekent dat de klas is verdeeld in groepjes van vier. Iedere week is een ander kind Dabbawalla. De leerkracht bepaalt de groepsindeling en het moment van lunchen in de klas. Bij de groepsindeling moet rekening gehouden worden met de allergieën van de kinderen. Via een informatiebijeenkomst (of brief) stelt de leerkracht de ouders op de hoogte van hun rol binnen dabbawalla. Zo worden de ouders ook geïnformeerd over de week (en dag) waarin hun zoon/dochter dabbawalla is.



Spelonderdelen

7

Dabbawalla bestaat uit verschillende onderdelen:

A. In de klas

Dabbawalla start in de klas met het raden van het geheime ingrediënt. De leerkracht leest een verhaal voor met allerlei cryptische aanwijzingen over het geheime ingrediënt (Bijlage A). Zodra de kinderen het geheime ingrediënt geraden hebben werken ze in groepjes aan een themakaart. De themakaarten gaan over (zie bijlage B):

1. Oorsprong van het ingrediënt
2. Fantasierecept met het geheime ingrediënt
3. Mop of raadsel met het geheime ingrediënt
4. Smaak, reuk, van het geheime ingrediënt

Tijdens dit onderdeel zijn in de klas proefmonsters van het geheime ingrediënt in de klas aanwezig. Kinderen proeven onder leiding van een voedselexpert het geheime ingrediënt. Dit



HET GEHEIME INGREDIËNT VAN DE DABBAWALLA

week 1 week 2 week 3 week 4

? → Het geheime ingrediënt van deze week is ?? ←

Welkom bij Dabbawalla

Dabbawalla is een spel over eten en samen functioneren. In november 2019 gaat dabbawalla gestart worden op basisschool Icarus in Heemskede. Deze is het voort van [Waste Society](#) in samenwerking met [IngeestFood](#) uit in opdracht van het [Landschap van de Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit](#). Met deze pilot onderzoeken we of dabbawalla succesvol kan worden ingezet op basisscholen met als doel om een verandering van de landbouw te brengen.

De naam dabbawalla komt uit India, waar een lunchdoos een dabbu heet. Een dabbawalla is de persoon die dabbu's vervoert. Dabbawalla wordt gebruikt gedurende vier weken. Iedere week is iemand de dabbawalla. Het is de taak van de dabbawalla om een lekkere lunch te maken met een aantal geheime ingrediënten. Dit gebeurt thuis, samen met de ouder(s)/verzorger(s). Zie de striplijsting.

HET GEHEIME INGREDIËNT VAN DE DABBAWALLA

| | | | |
|--|---|---|--|
| | STAP 1: Vul de DABBAWALLA VERBODT met het RECEPT. | STAP 2: ADJEF SAMES MET DE KID DE DABBAWALLA. | STAP 3: MAAK SAMES MET DE KID DE DABBAWALLA LUNCH. |
| | | | |

Group A Dabbawalla
Group B Dabbawalla
Group C Dabbawalla
Group D Dabbawalla
Group E Dabbawalla

8

gedeelte duurt, net als de lunch, ongeveer 30 minuten.

Benodigheden zijn het verhaal over het geheime ingrediënt en de themakaarten.

De dabbawallas nemen de lege dabbas mee naar huis.

B. Thuis

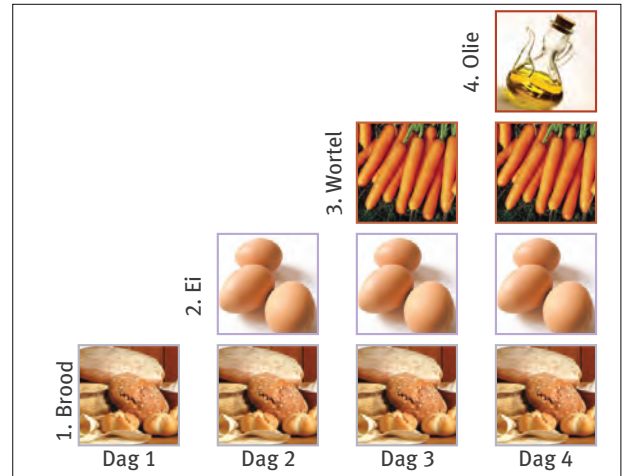
Thuis bekijken de ze samen met de ouder(s) het recept op de website. Dit kan uitgeprint worden. Niet aanwezige ingrediënten kopen de dabbawallas onder begeleiding van de ouders

in supermarkt, bij groenteboer, etc.

De dag voor de lunch bereiden de dabbawallas samen met de ouder(s) de lunchmaaltijd voor.

Per week leren de dabbawalla nieuwe technieken. In bijlage C zijn de complete recepten terug te vinden.

De dabbawallas nemen de gevulde dabbas mee naar school.



C. In de klas

In de klas vertellen de dabbawallas aan de klas wat ze gedaan hebben. In groepjes eten de kinderen van de dabbas.

Na afloop schrijven de kinderen een bedankkaart (zie bijlage F) voor de dabbawalla en zijn/haar ouders. Op de website (nu: <http://dabbawalla.waag.org/>) worden wekelijks de foto's van de themakaarten en lunch geplaatst.

Geheime ingrediënt

Overkoepelend element is dat alle geheime ingrediënten samen de oplossing vormen van het geheime eindrecept geven. Ook keert het eenmaal geraden geheime ingrediënt iedere keer terug in het nieuwe recept. Het brood van week 1 zit dus in allerlei verschillende verschijningsvormen (als croutons, boterham, etc) verwerkt in de recepten van week 2 t/m 4.



10

Pilot – opzet en uitvoering

In week 45 t/m 48 is de pilot van dabbawalla uitgevoerd in groep 5 van basisschool Icarus te Heemstede. In de pilot is onderzocht of dabbawalla een interessant alternatief is voor de traditionele boterhammenlunch. Om deze vraag te beantwoorden hebben we gelet op het enthousiasme van de betrokken partijen (ouders, kinderen en leerkracht) en de arbeidsintensiviteit van het spel voor de betrokken partijen (uitgedrukt in tijd en geld).

Tijdens de pilot hebben we op verschillende manieren informatie verzameld van de kinderen, leerkracht en ouders:

- _observaties in de klas (vastgelegd met foto- en videocamera)
- _vragenlijst voor kinderen na afloop
- _interviews met dabbawallas
- _interview met leerkracht (vastgelegd met videocamera)



_vragenlijst voor ouders

_evaluatiebijeenkomst met ouders (vastgelegd met videocamera)

_interview met ouders

In bijlagen D zijn de verschillende vragenlijsten terug te vinden.

Daarnaast hebben we vier kinderen gevraagd om dagelijks met een wegwerpcamera een foto te nemen van de lunch. Dit heeft helaas geen informatie opgeleverd door slechte kwaliteit van de foto's.



12

De resultaten

De resultaten, conclusies en aanbevelingen van dabbawalla zijn opgedeeld in de volgende categorieën; kinderen, leerkracht, ouder en projectbreed. Daarnaast hebben we een filmpje gemaakt van de reacties op dabbawalla.

Kinderen

Kinderen zijn erg enthousiast over dabbawalla. Het feit dat ze voor elkaar eten bereiden spreekt erg aan. Thuis denken ze na over wat kinderen in de groep lekker en leuk vinden om te eten.

Terug op school zijn de dabbawallas apetrots als ze vertellen wat ze gedaan en gemaakt hebben. Dit is eveneens goed terug te zien tijdens het eten. De dabbawalla is duidelijk terug te vinden aan iedere tafel. Hij is



degene die het eten verdeelt en trots uitlegt wat er allemaal inzit. Ook het raden van het geheime ingrediënt vinden de kinderen erg leuk. Vingers schieten snel de lucht in vanaf het moment dat ze mogen raden. Ook de gemiddeld ingevulde score in de vragenlijst laat zien dat het geheime ingrediënt een leuke toevoeging is met veel potentie (zie bijlage E).

Het verhaal over het geheime ingrediënt is op het juiste niveau, niet te moeilijk of te simpel. Het duurt gemiddeld vijf minuten voordat het ingrediënt geraden is.

De scores die kinderen toekennen aan de themakaarten zijn een stuk lager dan de gemiddelde ingevulde score (zie bijlage E). Ook tijdens observaties blijkt dat kinderen niet erg



14

enthousiast zijn over de themakaarten. Deze kaarten bevatten educatieve waarde maar de connectie met het geheime ingrediënt is niet duidelijk.

Over het algemeen geven de kinderen aan het eten erg lekker te vinden. Het verschil in scores tussen de verschillende weken is niet erg groot. Wel is opmerkelijk dat brood het laagst scoort waar het de koploper was in tijdsbesteding voor de ouders.

Ook al vinden de meeste kinderen het lekker, er zijn altijd een aantal kinderen die bepaalde ingrediënten van het gerecht niet lusten of niet lekker vinden. Vaak wordt dan helemaal niets gegeten. Zes keer wordt een gerecht als “vies” bestempeld notabene door kinderen die zelf de lunch gemaakt hebben de dabbawallas.



Het is opmerkelijk dat gedurende de pilot een aantal dabbawallas naar school komen terwijl ze ziek zijn. Ouders geven aan dat de kinderen erg graag aanwezig willen zijn op het moment dat het door hun gemaakte eten opgegeten wordt.

Citaten:

“Je mocht alus er bij doen.”

“Leuk omdat het zo gezellig is”

“Steeds iets anders eten!”

“Leuk om dabbawalla te zijn”



Leerkracht

De educatieve waarde van dabbawalla zit in de themakaarten en het samen goed eten aspect. Door de themakaarten verkrijgen de kinderen inzicht in de ingrediënten zelf. Het raden van het geheime ingrediënt en het invullen van de themakaarten maakt het spel wel behoorlijk tijdsintensiever. Als leerkracht moet je ervoor kunnen kiezen om dit onderdeel te laten vervallen zodat de focus ligt op het samen goed eten.

De leerkracht geeft aan dat dabbawalla een leuk initiatief vindt. Ze ziet dat kinderen in de klas enthousiast worden en trots zijn op de dingen die ze maken als dabbawalla. Wel vindt ze het lastig dat er veel dingen geregeld moeten worden wanneer een dabbawalla ziek is (anders krijgt het hele groepje geen eten) en dat enkele kinderen vrijwel niets eten op het moment dat zij het niet lekker vinden.



Bij de pilot hebben we de leerkracht iedere keer ondersteund. Onbekend is hoe arbeidsintensief dabbawalla is voor een docent die alleen voor de klas staat.

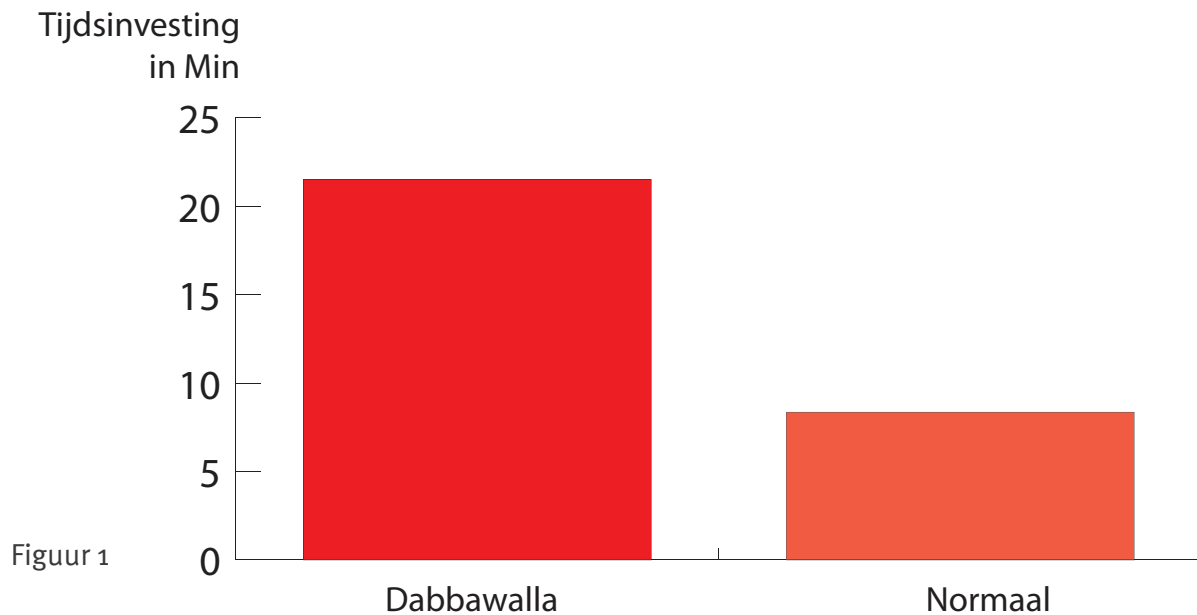


Ouders

Helaas hebben we geen dabbawallas kunnen observeren thuis. De informatie van de ouders is afkomstig uit de vragenlijst (respons 16 van de 27 dabbawalla ouders) en evaluatiebijeenkomst en interviews met de ouders.

Ouders hoeven maar één keer lunch te verzorgen. De andere drie weken eet hun kind mee van de door andere dabbawallas verzorgde

lunch. Aan de hand van de vragenlijst kunnen we dabbawalla tijdsinvesteringen vergelijken met tijdsinvesteringen voor de huidige lunch. In figuur 1 is te zien dat aan de dabbawalla lunch ongeveer 10 keer zoveel tijd is besteed. Als je ervan uitgaat dat een ouder drie keer niks hoeft te verzorgen is de tijdsinvstering nog steeds 2,5 maal zoveel. In figuur 2 zijn de tijdsinvesteringen per week (menu) te zien.



Opvallend is dat de bereiding van de lunch in de eerste week veel tijd heeft gekost. In week 1 waren de boodschappen al gedaan.

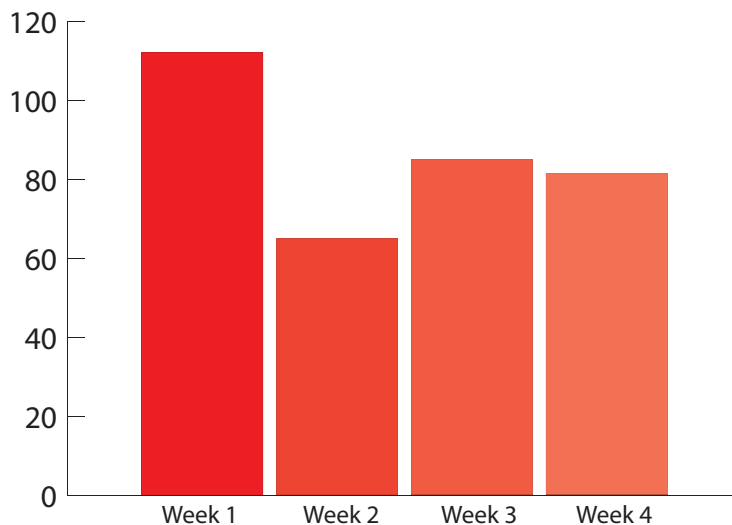
Uit de vragenlijsten en evaluatie blijkt dat ouders de extra tijdsinvestering ervaren als iets wat hen opgedrongen wordt, mede omdat de dagen waarop dabbawalla gespeeld wordt vastliggen. Anderen vinden het de moeite

waard omdat hun kinderen enthousiast worden en zijn. Bovendien vinden ze het leuk vinden om hun kinderen iets anders mee te geven naar school.

Een aantal citaten van ouders:

“Je moet vroeger opstaan om het eten te bereiden”.

Tijdsinvesting
in Min



Figuur 2

20

“Ik vind toch dat het een hoop druk legt bij de ouders, bij mij in dit geval”.

“Ik wilde vers brood, dus we zijn s’ochtends om 6 uur begonnen, erg vroeg!”

“Je ziet gewoon wel dat ze er echt heel trots op zijn”

“Leuk dat ze als lunch eens iets anders eten”.

Buiten de tijdsinvestering zijn ook de kosten van belang. De gemiddelde kosten bedragen € 9,92. Dat ligt lager dan de geschatte kosten (€ 12,40). De meeste ouders geven aan dat dit bedrag geen probleem is of dat het geld meer dan waard is (ook kan dit bedrag eigenlijk door vier gedeeld worden).

Slecht een enkeling vindt het bedrag aan de hoge kant. Dit zijn dan ook de mensen die meer dan 20 euro hebben uitgegeven (meer dan € 5,- pp). Hoeveel deze mensen normaal aan de lunch van hun kind uitgeven is niet bekend.

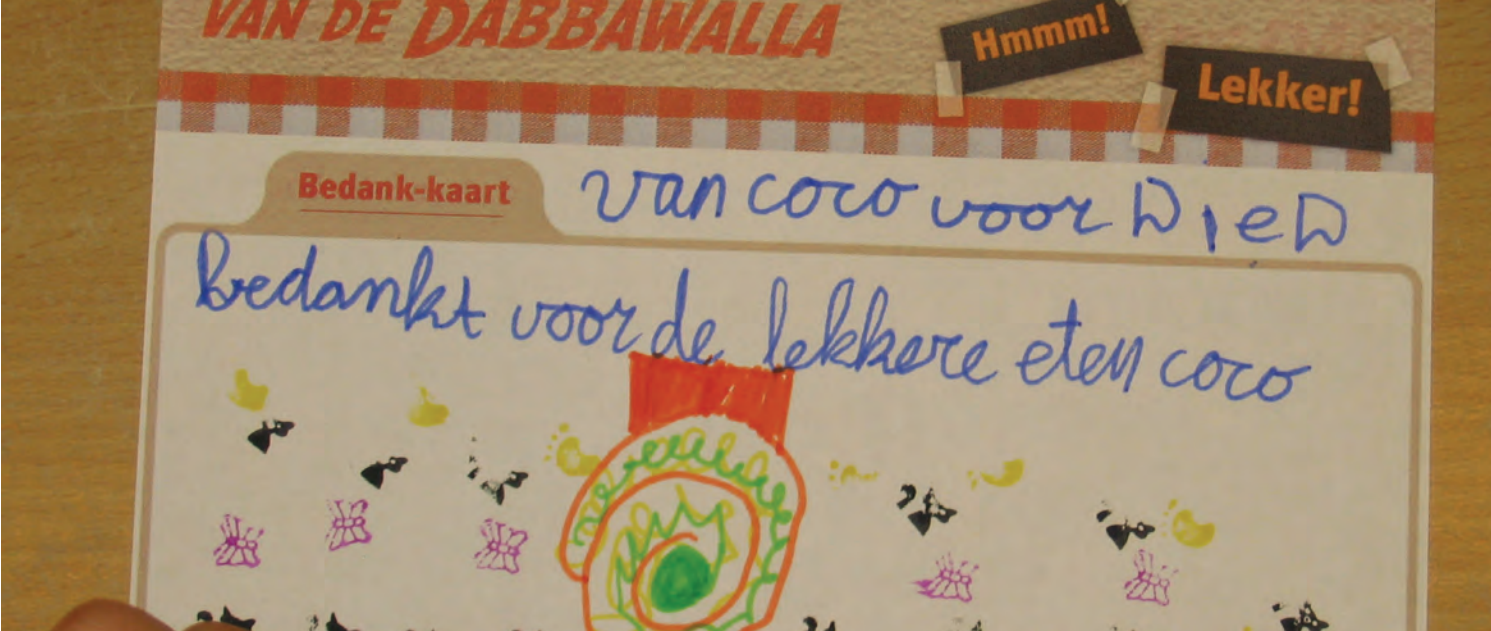


Kanttekening bij de kosten is de afkomst van de kinderen. Dabbawalla is getest op een school in Heemstede, waar het gemiddelde inkomen hoger ligt dan de normaal.

Ook geven ouders aan problemen te ondervinden betreffende verschillen in eetculturen en allergieën. Zij willen precies weten wie in het groepje zit en wat de achtergrond van deze kinderen is. In het geval dat iemand geen vlees eet moet je dat als ouder weten vinden ze. Anders brengt dit problemen met zich mee.

Het komt tweemaal voor dat ouders een cake bakken voor de lunch. Een keer is dat vanuit tijdgebrek. Deze ouder heeft de dag voor dabbawalla een hele volle agenda, dus besluit drie dagen voor dabbawalla alvast een (groene) cake te bakken. De andere cake (met wortel) is afkomstig van de moeder van een lastige eter. Misschien heeft ze willen voorkomen dat haar kind niks zou eten.

Tijdens de evaluatie geven ouders aan dat ze de bedankkaartjes erg leuk vinden. Leuk om



22

te krijgen, maar ook leuk voor kinderen om die kaartjes zelf te maken met een volle buik.

“Niet alleen is dit erg leuk voor ze om te krijgen, maar natuurlijk ook om te geven”

Er zijn ouders die de indruk hebben dat hun kind weinig gegeten heeft van de dabbawalla lunch. Uit onze observaties waren dat juist kinderen die flink gegeten hebben.



Projectbreed Samen Goed Eten

Samen Goed Eten is het belangrijkste doel. Meer aandacht voor de lunch thuis en in de klas is hierin erg belangrijk. Gedurende de pilot is de kwaliteit van het samen goed eten toegenomen. Dabbawalla is geen project dat continue op scholen gespeeld gaat worden, omdat dit teveel druk bij de ouders neerlegt. Dabbawalla kan goed een aantal weken per jaar gespeeld worden.

Het is de vraag of resultaten ook buiten de dabbawalla weken terug te zien zijn in de broodtrommels, dit is in de huidige test niet meegenomen.



24

Conclusies en Aanbevelingen

Kinderen

Kinderen vinden het erg leuk om iets voor elkaar te doen. Opvallend is hoe trots de dabbawallas op school komen met hun zelfgemaakte lunch. Ook het geheime ingrediënt raadsel is iedere week weer spannend om te raden.

Voor de niet dabbawalla kinderen is er geen rol behalve het opeten van de lunch en het bedankkaartje schrijven. Om dabbawalla

interessanter te maken voor deze kinderen kunnen er extra spelelementen bedacht worden. Zo kunnen ze de taak hebben om samen uit te zoeken wat het geheime ingrediënt is. Het is dan extra leuk als de dabbawalla als enige weet wat het geheime ingrediënt is (ipv de leerkracht). De werkbladen, waar de kinderen niet erg enthousiast over waren kunnen vervallen. Het is de bedoeling dat de kinderen



uit zichzelf vergelijkbare vragen gaan stellen aan de dabbawalla om het geheime ingrediënt te raden. Op deze manier wordt dabbawalla over de week verspreid. Hierdoor is minder tijd in de klas nodig. Ook is gezegd door ouders dat kinderen de lunch niet opeten als er iets tussenzit wat ze niet lekker vinden. De goede dabbawalla oplossing is het gebruik van losse ingrediënten.

Als voorbeeld de sandwich uit week 2: de dabbawalla kookt eieren, snijdt de broodjes en andere ingrediënten. Deze ingrediënten stopt hij los in de dabba. Op school kunnen de kinderen hun eigen sandwich samenstellen met hetgeen ze lekker vinden.



26

Leerkracht

De leerkracht geeft aan dat ze zich zorgen maakt om kinderen die hun lunch niet opeten. Zij denkt aan een opzet waar het eten niet totaal “af” op school komt maar zodat de kinderen zelf hun lunch kunnen samenstellen. Haar probleem betreffende de zieke kinderen kan opgevangen worden door de website.

Ouders

Uit de evaluatie blijkt dat dabbawalla teveel tijd kost voor de ouders om het continu te spelen. Ouders hebben er geen tijd voor of het past niet in de planning. Omdat dabbawalla een bewustwordingsproces met betrekking tot samen goed eten is, is een continu proces niet essentieel. Als dabbawalla één of twee keer per jaar gespeeld wordt kan dit kinderen en ouders al nieuwe inzichten geven als het gaat om



boterham overstijgend denken. Om de druk bij de ouders weg te nemen kunnen we enkele aanpassingen in het systeem maken. De website kan uitgebreid worden met de mogelijkheid om zelf te bepalen op welke dag je kind dabbawalla is. Ouders kunnen zo dabbawalla zelf inplannen. Dit werkt via het “wie het eerst komt wie het eerst maalt” principe.

Ook kunnen we de voorbeeld recepten aanpassen. Het is duidelijk dat het broodbakken in week 1 veel tijd kost. Recepten moeten veranderd worden zodat de nadruk komt te liggen op leuke weinig arbeidsintensieve combinaties van normale ingrediënten. De bereiding moet ook niet teveel tijd in beslag nemen. Het recept uit week 2 is een goed voorbeeld.



28

Samen goed eten

De kinderen en leerkracht zijn enthousiast over dabbawalla. De ouders zijn de lastigste groep. Zij geven aan weinig vrije tijd te hebben, waardoor dit soort projecten moeilijk in hun planning passen. Toch vinden zij het erg leuk om dabbawalla samen met hun kinderen te doen.

Het is belangrijk om dabbawalla minder arbeid- en tijdsintensief te maken voor ouders. Op het

moment kost de dabbawalla lunch ongeveer 2,5 keer zoveel tijd. Wanneer we dit weten terug te dringen naar ongeveer 1,5 keer (20 minuten) verwachten wij wel dat ouders het interessant gaan vinden.

Er is niet onderzocht wat de gevolgen van dabbawalla op een wat langere termijn zijn. Duidelijk is dat tijdens de pilot de kwaliteit van de lunch is toegenomen, zowel in variëteit als



Vervolg

aandacht. De vraag is of dit ook de weken na dabbawalla zijn vruchten zal afwerpen in de lunchtrommels.

In februari 2010 gaat dabbawalla opnieuw getest worden. School en exacte tijdstip zijn nog onbekend. Dus we sluiten af met de woorden van de kinderen uit groep 5 van basisschool Icarus te Heemstede:

“Wij gaan door hoor!”

30

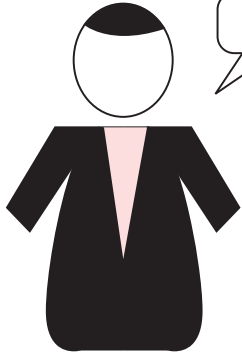
Toekomst Scenario

Op basis van de uitkomsten van de eerste pilot komt Sander Bogers, stagiair Industrial Design vanuit Technische Universiteit Eindhoven, met het volgende voorstel voor dabbawalla. Hij heeft drie verschillende vormen van dabbawalla uitgedacht:

SMALL – MEDIUM – LARGE

Het spel gaat uit van het geheime ingrediënt. De manier waarop het geheime ingrediënt wordt bekend gemaakt verschilt voor de verschillende versies.

SMALL VERSIE



Het glibberglabbermonster.....

1. Voorlezen van het verhaal

De leerkracht leest een verhaal voor. Aan de hand van de hints die in dit verhaal verstrekt worden kunnen de kinderen raden wat het geheime ingrediënt is.

2. Raad met je groepje

Ieder groepje mag om de beurt raden. Het is dus belangrijk om binnen het groepje te overleggen over de betekenis van de verstrekte hints.



- SCENARIO



Komkommer?



3. Win het spel met je groepje

Het winnende groepje krijgt de winnaars dabbawalla. In deze dabbawalla zit een andere "recept suggestie" dan op internet gevonden kan worden. Hierdoor krijgt de dabbawalla meer keuze en kan zo iets nog specialers maken.

MEDIUM VERSIE



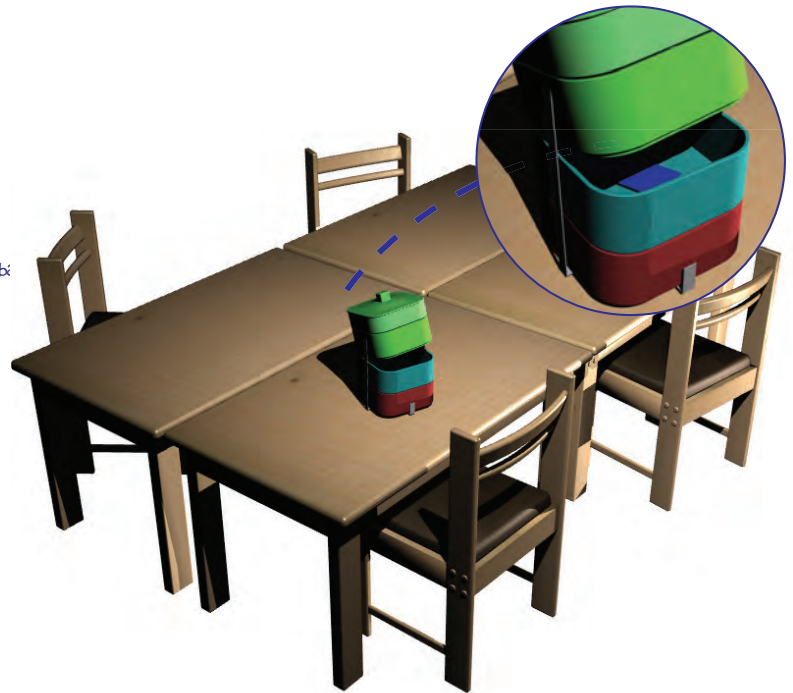
2. Bewaar het geheim

De dabbawalla is de enige die het geheime ingrediënt van volgende week weet. Het is zijn doel om dit zo lang mogelijk geheim te houden voor zijn groepsgenoten.



1. Word dabbawalla

De dabba wordt aan een kind in het Groepje Gegeven. De dabba bevat een kaart die het geheime ingrediënt van die week toont.



— SCENARIO

VRAGENKAART

Is het rond? ?

JA NEE

VRAGENKAART

Is het groen ?

JA NEE

3. De groepsgenoten raden iedere dag

Ieder kind dat geen dabbawalla is die week krijgt 7 vragenkaarten. Op deze kaarten kan een vraag worden geschreven die vervolgens aan de dabbawalla gegeven wordt. Hij kruist aan of het goed of fout is (ja, nee). Op deze manier gaan kinderen nadenken over eigenschappen van eten.

POGINGKAART

Is het een: Appel? ?

JA



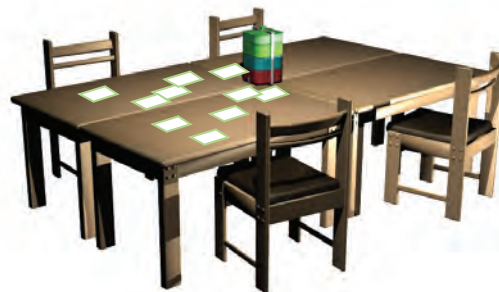
NEE

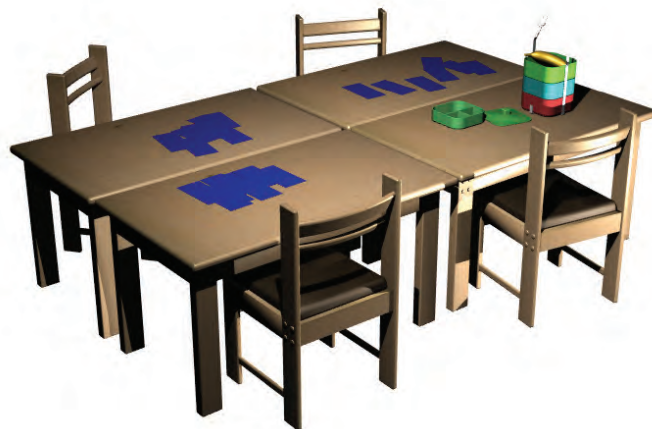
4. Doe een poging

De hele groep kan per dag 1 poging doen. Gebaseerd op de antwoorden die die dag verkregen zijn zullen zij hun oordeel moeten vellen. De eerste dagen zal het vrij moeilijk zijn om achter het geheime ingrediënt te komen omdat nog weinig informatie voorhanden is. Gedurende de week zal dit steeds makkelijker worden.

5. Ontrafel het geheim

Hoe meer kaarten er komen hoe dichtter de kinderen bij het antwoord komen. De kaarten kunnen over de tafel verspreid worden om een overzicht te creëren.

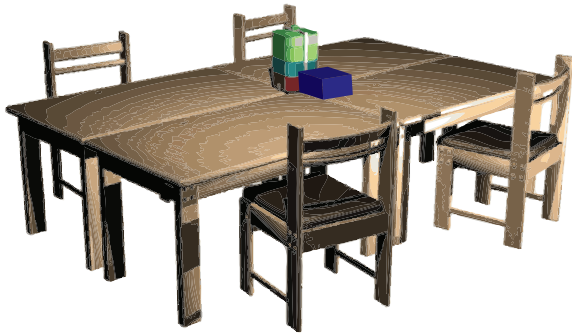




6. Laatste kans tijdens de lunch

Wanneer de GroepsGenoten het ingrediënt niet hebben geraden voor het lunchmoment, moeten zij er tijdens de lunch achter zien te komen. Ze kunnen nu de vragenkaarten vergelijken met de ingrediënten in hun gerecht en worden zo meer bewust van wat ze eten.

LARGE VERSIE —



1. Word dabbawalla

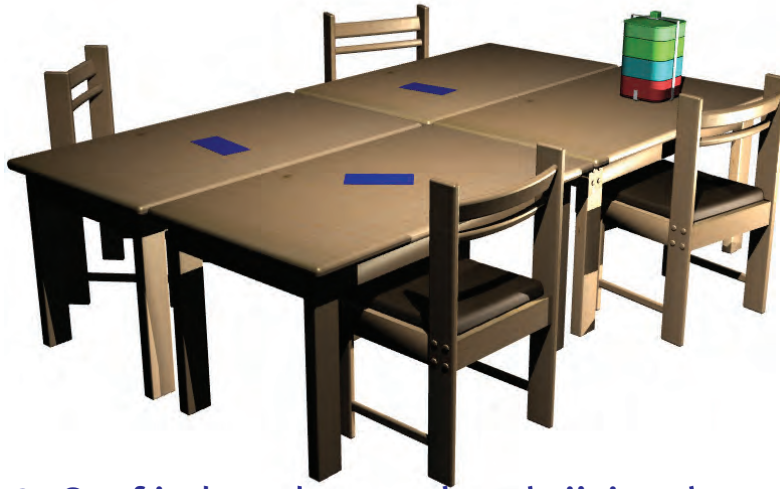
In iedere groep krijgt een kind de dabbawalla. Hierin zit een kaartspel dat bestaat uit 21 beschrijvingskaarten. Een voorbeeld van een kaart is kleur. De kaart onthult de kleur van het ingrediënt.

2. Scan thuis de code om zo het geheime ingrediënt te zien

De dabbawalla is het enige kind dat weet wat het geheime ingrediënt is. Hij moet proberen om het zo lang mogelijk geheim te houden voor zijn groepje. Hij kan zelf kiezen welke van de beschrijvingskaarten hij aan zijn groepsleden uitdeelt. Zo kan hij informatie verschaffen of achterhouden.



—SCENARIO



3. Geef iedere dag een beschrijvingskaart

Deze kaart bevat ook een tag en een code (net als de dabba) zodat kinderen thuis achter de computer de informatie van de kaart kunnen lezen. Dit voegt toe aan het geheimzinnige aspect van het spel. Omdat kinderen niet direct antwoorden krijgen zal het spel buiten de klas meer gaan leven.



4. Doe een poging

Ieder kind kan één keer per dag een poging doen via de website. Op deze manier wordt voorkomen dat kinderen meerdere pogingen per dag doen.

6. Laatste kans tijdens de lunch

Wanneer de Groepsleden het ingrediënt niet geraden hebben voor het lunchmoment moeten zij er tijdens de lunch achter zien te komen. Ze kunnen nu de vragenkaarten vergelijken met de ingrediënten in hun gerecht. Op deze manier worden zij meer bewust van wat ze eten.

